

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Минаева Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере формирования самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Задачи дисциплины:

- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в процессе формирования самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- формировать способность к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности по профессиональному самоопределению группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.5 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ общей, возрастной, социальной психологии; качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины К.М.05.05 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Введение в профессию;

К.М.02.10 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований;

К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум;

К.М.02.08 Общая психология (с практикумом).

Освоение дисциплины К.М.05.05 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и	знать: - условия, обеспечивающие эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач профессиональной деятельности; уметь: - критически оценивать эффективность использования

задач.	времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: - навыками анализа, оценивания и прогнозирования эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
--------	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - методику проведения психологических занятий и тренингов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; уметь: - проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, с использованием современных психолого-педагогических технологий; владеть: - навыками проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, направленных на формирование самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
--	---

ПКО-3. Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

педагогическая деятельность

ПКО-3.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.	знать: - формы организации мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, в том числе с ОВЗ, социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути; уметь: - проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути; владеть: - навыками проведения с обучающимися мероприятий, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
ПКО-3.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению.	знать: - способы создания благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению; уметь: - анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятного для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата, способствующего оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению; владеть: - навыками анализа, выбора и реализации действий по созданию благоприятного для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата,

	способствующего оптимальному профессиональному самоопределению.
ПКО-3.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.	<p>знать: - методы выявления видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, направленные на осуществление жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>уметь: - интерпретировать результаты деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>владеть: - навыками объяснения результатов деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>
ПКО-3.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.	<p>знать: - технологии и методы организации профориентационной работы с обучающимися;</p> <p>уметь: - демонстрировать действия по реализации профориентационной работы с обучающимися;</p> <p>владеть: - навыками организации профориентационной работы с обучающимися.</p>
ПКО-3.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	<p>знать: - методы создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся;</p> <p>уметь: - создавать социально-психологические условия профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся;</p> <p>владеть: - методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения:

Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность профессионального самоопределения. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного

самоопределения. Понятие «формула профессии». Понятие профессиографирования. Профессиограмма, психограмма. Общая логика профотбора с использованием аналитической профессиограммы.

Раздел 2. Планирование и организация профориентационной работы:

Проблема активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы составления программ профконсультационной помощи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения (10 ч.)

Тема 1. Роль и место профориентации в современном мире (2 ч.)

Цель и задачи курса. Объект, предмет, цель и задачи профориентологии. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Методы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

Тема 2. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения (2 ч.)

Понятие «оптант». Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Этапы освоения профессии. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности. Сущность профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения.

Тема 3. Человек как субъект труда и профессионального развития (2 ч.)

Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типология проблем в выборе профессий. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, и их учет в профориентационной работе. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии. Разнообразие мира профессий. Классификация профессий.

Тема 4. Проектирование профессионального жизненного пути (2 ч.)

Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Особенности выбора профессии обучающимися с особыми образовательными потребностями. Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов. Общая последовательность действий при выборе профессии. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Восемь типов факторов (по Е. Климову – «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

Тема 5. Профессиоведение как раздел профориентологии (2 ч.)

Определение профессии. Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования. Области

применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

Раздел 2. Планирование и организация профориентационной работы (6 ч.)

Тема 6. Методы активизации профессионального самоопределения (2 ч.)

Основные подходы в профессиональном самоопределении. Основные группы методов: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) профессиональной психодиагностики; 3) морально-эмоциональной поддержки; 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Тема 7. Основные направления профориентации (2 ч.)

Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Профессиональное воспитание.

Тема 8. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности (2 ч.)

Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения. Понятия «готовность к самоопределению», «готовность к принятию решения о выборе профессии». Основные критерии готовности личности к самоопределению: когнитивный (знаниевый, информационный), эмоционально-оценочный, действенно-практический (деятельностный, поведенческий), их показатели. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения (8 ч.)

Тема 1. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «оптант».
2. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
3. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие.
4. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
5. Типичные варианты самоопределения.

Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы профессионального развития человека как субъекта труда.
2. Понятие «кризис профессионального развития».
3. Виды кризисов профессионального развития и их влияние на профессиональное развитие личности.
4. Возрастные особенности выбора профессии.

Тема 3. Мир профессий и принципы организации профотбора (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Классификация профессий.
2. Факторы выбора профессии.
3. Ошибки выбора профессии.
4. Профессиограммы и психограммы.
5. Мотивы выбора профессии.
6. Диагностика и самодиагностика особенностей профессионального самоопределения.

Тема 4. Проектирование профессионального жизненного пути (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Структура личного профессионального плана.
2. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
3. Типы личных профессиональных планов.

Раздел 2. Планирование и организация профориентационной работы (8 ч.)

Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
2. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе.
3. Проведение активизирующих методик.

Тема 6. Методы профориентационной работы в школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы в профессиональном самоопределении.
2. Основные группы методов: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) профессиональной психодиагностики; 3) морально-эмоциональной поддержки; 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.
3. Составление конспектов и проведение основных методов профориентации.
4. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.

Тема 7. Основные направления профориентации в школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональная консультация.
4. Профессиональный отбор.
5. Профессиональная адаптация.
6. Профессиональное воспитание.

Тема 8. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы.
2. Понятия «готовность к самоопределению», «готовность к принятию решения о выборе профессии».
3. Основные критерии готовности личности к самоопределению: когнитивный (знаниевый, информационный), эмоционально-оценочный, действенно-практический (деятельностный, поведенческий), их показатели.
4. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Среди ваших знакомых выберите хотя бы двух профессионалов, существенно различающихся по предметной области труда (например, растениевод и бухгалтер; слесарь-ремонтник и продавец; художник-оформитель и программист и т. п.) Проведите индивидуальные беседы, направленные на выяснение, ради чего они готовы тратить время и силы у себя на работе. Сделайте письменное заключение о сходстве и различиях в полученных сведениях о разнотипных профессионалах.

- Обсудите в группе студентов разных факультетов, по какому из описанных вариантов они развивались как субъекты труда и выбора профессии. Оцените, какие варианты чаще встречаются. Сформулируйте рекомендации тем вашим испытуемым, которые находятся в затруднительном положении (в плане профессионального развития).

- Подготовьте таблицу и используйте ее как ориентирующую схему (программу) для

рассмотрения (разбора, анализа) индивидуального стиля некоторых (например, знакомых) профессионалов. Можно поставить себе, например, задачи сравнить стили: а) разных успешных представителей одной профессии; б) успешных и неуспешных (или начинающих и опытных) представителей одной профессии; в) представителей явно разнотипных профессий (например, работающих в области обслуживания техники, с одной стороны, и в области социальных отношений с другой).

- Проведите небольшой ретроспективный (обращенный к событиям прошлого) анализ выбора профессии на материале разнотипных профессионалов. А именно: воспользовавшись методом беседы, постарайтесь выявить и описать основные события и процессы, которые в их представлении связаны с выбором ими их профессии. Постарайтесь выделить общие (сходные у разных профессионалов) и индивидуально своеобразные особенности в решении ими задачи о выборе профессии. Постарайтесь понять и отметить, какие общие идеи, принципы фактически реализованы или игнорированы в изученных вами случаях.

- Как вы полагаете, какие дети школьного возраста раньше обнаруживают серьезное отношение к ситуации выбора профессии: из так называемых благополучных семей или «детдомовцы», то есть дети, лишенные семьи как таковой; нормально развивающиеся дети или дети с ограниченными возможностями здоровья? Проверьте свое предположение, проведя обследование методом опроса или индивидуальных бесед с разными категориями детей.

- Постройте древовидную схему, отображающую ход развития профессий.

- Попробуйте (опираясь на свою общекультурную подготовку, имеющиеся знания) построить древовидную схему, отображающую историческое развитие профессии педагога.

- Опираясь на имеющиеся у вас опыт и фантазию, спроектируйте идеальное рабочее место педагога, занятого в области профконсультации (по выбору профессии или вынужденной перемене труда); предусмотрите при этом условия информационного оснащения его работы.

- Выделите внутренние условия, которые благоприятствуют и противодействуют работе: а) педагога-исследователя; б) педагога-практика. Сформулируйте предположительные рекомендации в известных вам случаях рассогласования (конфликта) требований деятельности и наличных у человека внутренних условий деятельности.

- Продумайте и запишите формулу педагогической профессии (своей специальности).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь сайтами электронных библиотек <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др., составить аннотированный библиографический указатель по разделу «Теоретические основы профессионального самоопределения».

- Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий (www.pedlib.ru, www.gnpbu.ru, www.elibrary.ru, www.schoolpress.ru), составить аннотированный библиографический указатель по проблеме самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: *Решение задач

- Ниже приведены тексты, характеризующие разные позиции студентов педвуза относительно профориентационной работы со школьниками. Какие из них больше соответствуют идее равного уважения к разным видам труда?

«Я буду учить детей физике – самой приличной из наук – чего вы еще от меня хотите? Хотите, чтобы я загонял их в филологию или агитировал идти в сантехники?»

«И как преподаватель, и как классный руководитель я буду вести детей в чудный мир художественной литературы, а профориентацией и трудовым воспитанием пусть занимаются специальные люди».

«Многие инженерные специальности требуют умения размышлять о физических свойствах вещей. Я был бы рад, если бы мои ученики стали изобретательными инженерами – кто в строительстве, кто в радиоэлектронике».

«Мой предмет – география – имеет очень большие профориентационные возможности: я смогу знакомить детей с профессиями самых разных отраслей народного хозяйства».

- Ниже приведены отрывки из публикаций по вопросам профессиональной ориентации

молодежи. Постарайтесь соотнести эти отрывки с предполагаемыми отраслями науки или практики, которые представляют эти публикации: 1) социология и экономика; 2) физиология и медицина; 3) педагогика и психология.

1) Юра Т., ученик VIII класса, подробно смог рассказать о профессии своей мамы-стрелочницы на железной дороге. «Она работает на разъезде, недалеко от населенного пункта, и мы там живем. Профессия ее очень нужная – от ее работы зависит безопасность на железной дороге. Она всю жизнь на этом посту, всегда очень ответственная, внимательная и аккуратная. Она очень любит свою работу». Но вот о профессии своего дедушки Юра мог сказать только то, что дедушка не любит свою специальность – ремонт обуви. «Это очень грязная, поганая работа. Когда он (дед) говорит о своей профессии, то только плохое, и не любит подробно о ней рассказывать». Мы видим, что хотят того или не хотят взрослые, проводят или не проводят специальную беседу о профессии, они являются источником информации о профессиях и при этом вносят в сознание детей и определенное отношение к этой работе.

2) Выявлена корреляция между намерениями учащихся продолжать образование и их школьной успеваемостью. Среди выпускников, планирующих продолжение учебы с отрывом от производства, 65 % имеют оценки «отлично» и «хорошо», 35 % «хорошо» и «удовлетворительно». 7 % человек (оценки «удовлетворительно») решили совмещать работу с учебой».

3) Выборочные обследования... показали, что перерыв в работе при переходе с одного места на другое составляет в среднем 33 дня, а такой же перерыв для молодежи в возрасте до 20 лет – 41 день. Вследствие перемены мест работы снижается производительность труда, возрастает брак. По промышленности в целом связанные с этим потери составляют сотни миллионов рублей в год.

4) у подростков, профессионально пригодных к работе с мелкими деталями, пороги быстроты различения... находятся в пределах до 0,1025 с и снижаются в период вработываемости до 0,05–0,20 с, а у профессионально непригодных они, как правило, находятся в пределах 1 с и не снижаются во время работы.

5) Если у восьмиклассников речь идет преимущественно о желании иметь ту или другую профессию, то перед окончанием IX класса учащиеся ориентируются скорее на свои реальные возможности... в X классе происходит обогащение мотивов выбора: кроме целей личного самосовершенствования ставятся и вполне практические задачи, основанные на осознании своих возможностей, желаний, потребностей народного хозяйства в специалистах определенных отраслей. Однако и в X классе многие школьники по-прежнему не готовы к сознательному выбору.

- Как вы думаете, почему успешные приемы труда, передовой опыт одного профессионала нередко с большим трудом перенимаются другими? Приходится «внедрять», «пропагандировать», «дожимать». И все же ожидаемое единство в приемах и методах работы зачастую не возникает. И в особенности непохожими друг на друга по способам работы оказываются как раз незаурядные работники.

- Постарайтесь привести доводы в пользу утверждения, что хотя формулы профессий небесполезны, но ограничиваться ими в деле педагогического руководства профессиональным самоопределением нельзя: нужны массивы хотя бы кратких описаний профессий.

- Кто может и должен составлять для учащихся описания разнотипных профессий, необходимые для их профессионального самоопределения?

Раздел 2. Планирование и организация профориентационной работы (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Используя интернет-ресурсы, подберите комплекс методик по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся. Проведите одну-две из них с группой учащихся и представьте результаты исследования.

- Разработайте программу или план мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся.

- Разработайте программу или план мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся с особыми образовательными потребностями.

- Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по проблеме профессионального самоопределения учащихся.
- Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по проблеме профессионального самоопределения учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Разработайте практические рекомендации по профессиональному самоопределению учащихся.
- Разработайте практические рекомендации по профессиональному самоопределению учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Проведите в образовательном учреждении профориентационную работу и оформите ее результаты в форме фотоотчета.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектный модуль	УК-6.
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6.
3	Социально-психологический модуль	ОПК-6.
4	Модуль психолого-педагогического сопровождения	УК-6, ОПК-6, ПКО-3.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6.
6	Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	УК-6.
7	Психолого-педагогический модуль	УК-6, ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Демонстрирует фрагментарное владение навыками проведения психологических занятий и тренингов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, с использованием современных психолого-педагогических технологий,	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения психологических занятий и тренингов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, с использованием современных психолого-педагогических	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения психологических занятий и тренингов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, с использованием современных психолого-педагогических	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками проведения психологических занятий и тренингов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, с использованием современных психолого-педагогических

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ			
ПКО-3.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.			
Не готов к организации с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	Затрудняется при организации с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	Готов к организации с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	Способен к организации с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути
ПКО-3.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению.			
Не способен к анализу, выбору и демонстрации действий по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению	Затрудняется при анализе, выборе и демонстрации действий по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению	Готов к анализу, выбору и демонстрации действий по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению	Способен к продуктивному анализу, выбору и демонстрации действий по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению
ПКО-3.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на			

выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

Демонстрирует фрагментарное объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с целью жизненного и профессионального самоопределения	Затрудняется при объяснении научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с целью жизненного и профессионального самоопределения	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные неточности объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с целью жизненного и профессионального самоопределения	Демонстрирует успешное и логичное объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с целью жизненного и профессионального самоопределения
--	---	---	--

ПКО-3.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.

Не способен продемонстрировать действия по реализации профориентационной работы с обучающимися	Затрудняется при демонстрации действий по реализации профориентационной работы с обучающимися	Демонстрирует с некоторыми неточностями действия по реализации профориентационной работы с обучающимися	Успешно демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися
--	---	---	---

ПКО-3.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

Не готов применять методы создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся	Затрудняется в применении методов создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся	Способен применять методы создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся	Результативно применяет методы создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся
--	--	--	---

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Не готов самостоятельно критически оценивать эффективность использования	Имеет фрагментарные знания об условиях, обеспечивающие эффективность использования	Готов критически оценивать эффективность использования времени и других	Результативно применяет знания об условиях, обеспечивающие эффективность
--	--	---	--

времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	времени и других ресурсов при решении задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения в оценивании эффективности использования данных ресурсов при решении поставленных целей и задач	ресурсов при решении поставленных целей и задач и делать соответствующие выводы	использования времени и других ресурсов при решении задач профессиональной деятельности; демонстрирует эффективное применение навыков анализа, критического оценивания и прогнозирования эффективности использования данных при решении поставленных целей и задач
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-6.4, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-3.5, УК-6.4)

1. Раскрыть особенности возникновения и отметить перспективы развития профориентации в современных условиях.
2. Описать социальную политику РФ в области профессиональной ориентации населения.
3. Описать историю развития профориентации в нашей стране и за рубежом.
4. Раскрыть сущность профессионального самоопределения.
5. Описать «психологическое пространство» профессионального и личностного самоопределения.
6. Выделить основные принципы профессионального самоопределения.
7. Перечислить принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
8. Перечислить принципы самовоспитания и саморегуляции учащегося в связи с профессиональным самоопределением.
9. Раскрыть специфику профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда.
10. Охарактеризовать оптанта как субъекта профессионального и личностного самоопределения.
11. Выделить взаимосвязь понятий «самоопределение» и «психологический портрет» человека в общественном сознании.
12. Рассмотреть профессиональное самоопределение учащихся с позиции педагога, родителя, врача.
13. Раскрыть социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
14. Охарактеризовать систему обеспечения профессионального самоопределения учащихся.
15. Соотнести понятия «профессиональное самоопределение», «профориентация», «профконсультация».
16. Дать понятие «профессия». Указать типы, классы, отделы, группы профессий.

17. Описать классификацию профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи
18. Охарактеризовать «формулу профессии». Рассмотреть «Карту мира профессий».
19. Рассмотреть профессиональное самоопределение как поиск личностного смысла в трудовой деятельности
20. Раскрыть допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда.
21. Выделить особенности проектирования профессионального жизненного пути («выбор профессии»).
22. Раскрыть жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития.
23. Выделить основные варианты и фазы развития профессионала.
24. Раскрыть понятие «профессионализма педагога», указать критерии и уровни профессионализма педагога.
25. Раскрыть сущность профессиографирования. Дать понятие «профессиограмма», «психограмма».
26. Раскрыть проблему активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения.
27. Указать методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
28. Выделить основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
29. Указать основные организационные принципы профориентационной работы.
30. Раскрыть различные организационные модели профориентационной помощи.
31. Раскрыть особенности взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
32. Выделить основы составления программ профконсультационной помощи.
33. Составить проект профориентационного мероприятия.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 405 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/432844>
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/431914>

Дополнительная литература

1. Жуина, Д. В. Акмеология профессиональной деятельности : учебник / Д. В. Жуина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 231 с. – Текст : непосредственный.
2. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>
3. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 120 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>
4. Парнов, Д. А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д. А. Парнов. – Москва : Книжный мир, 2014. – 256 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
3. <http://azps.ru/porientation/> - Тесты по профориентации
4. <http://profguide.ru/> - Центр профориентации ПрофГид
5. <http://www.proforientator.ru/> - Профориентация: кем стать. Центр тестирования и развития

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче **зачета/экзамена**, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии № 210.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория практической психологии № 207.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12

шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera– 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.